

Présentation du GRAL

au Comité scientifique de l'INJS

Le 19 octobre 2006 le Comité Scientifique de l'INJS a procédé à l'audition du GRAL (Groupe de Recherche sur les difficultés d'Apprentissage et de Langage). Nous avons ainsi effectué une présentation de nos activités et débattu avec les membres de ce comité.

Etaient présents :

Jean-François Dutheil, directeur de l'INJS de Paris, Christiane Fournier, professeure-formatrice d'interprètes, Alain Gebert, enseignant à l'INJS de Paris

Odile Ghermani, enseignante à l'INJS de Paris, Marie-Françoise Laborit, pédopsychiatre, chef du service médico-psychologique de l'INJS de Paris Pierre Lion, enseignant à l'INJS de Paris, Philippe Sero-Guillaume, maître de Conférences à l'ESIT, Nadeline Torrico, éducatrice à l'INJS de Paris Alette Verillon, universitaire, chercheur à l'INRP
Au cours de cette audition, nous avons développé les points suivants :

Origine et composition du groupe

Le GRAL est né en 2002 suite à la sollicitation de professionnels de l'INJS confrontés à certains élèves en échec ou en grande difficulté dans les apprentissages. Ces préoccupations rejoignaient les questions que nous nous posions alors, concernant notamment les troubles associés à la surdité et l'apparition de diagnostics neuropsychologiques évoqués à propos de certains élèves de l'INJS, tels que celui de "dysphasie".

Le GRAL est né d'un travail en commun réunissant le Service Médico-Psychologique et le Service ORL, sous la responsabilité de leurs chefs de service respectifs, les Drs Laborit et Dupont. M^{me} Le Jeune initialement, puis M. Dutheil ont soutenu ce projet. La composition actuelle du groupe est la suivante : C. Clouard, orthophoniste, M.O. Roux, psychologue, D. Seban-Lefebvre, psychologue.

Au départ de notre activité nous avons participé à des séances de travail avec Mme le Dr Dumoulin et son équipe du Centre de Ressources Laplane. Nous avons complété notre formation auprès de Mme le Dr Mazeau à l'ADAPT, ainsi que dans les séminaires des Prs Golse (Necker) et Widlöcher (Salpêtrière).

Nos références théoriques s'appuient sur les perspectives nouvelles offertes par la neuropsychologie, sans pour autant négliger la référence à la psychopathologie et à la psychanalyse. L'expérience acquise au fil des années nous a en effet renforcés dans l'idée qu'il ne fallait pas réduire la compréhension

des troubles à un modèle de référence unique.

Quand recherche et clinique s'associent pour une meilleure pratique institutionnelle

Depuis sa création, le GRAL a engagé une activité articulant la clinique, la recherche et la formation.

l'activité clinique

Le GRAL étudie des dossiers et réalise des bilans à partir des demandes des professionnels de l'INJS ou des familles. Les évaluations effectuées sont pluridisciplinaires. Il s'agit de bilans psychologiques (tests d'efficience intellectuelle, tests neuropsychologiques spécifiques, épreuves projectives), de bilans de langage (oral et écrit), de bilans logico-mathématiques.

À la réalisation des bilans fait suite un travail de synthèse et de restitution aux familles et à l'équipe, assorti de recommandations de prise en charge : rééducations, prises en charge thérapeutiques ou médicales, conseils d'orientation scolaire, aménagements institutionnels,...

La recherche

Des questions essentielles se posaient : pourquoi certains jeunes sourds n'apprennent-ils pas, en dépit d'un environnement spécialisé ? Quelle est la nature de leurs troubles ? Quel est l'impact de la surdité sur leur langage, sur leur développement cognitif et psychologique ? Quelle pédagogie proposer à ces élèves ?

Quelques uns des premiers résultats de notre recherche soulignent les éléments suivants :

- l'hétérogénéité et la diversité de la population des enfants sourds concernés par les troubles d'apprentissage, d'où l'impossibilité de mettre en avant un modèle de compréhension univoque. Concrètement, les difficultés des élèves que nous avons eu à rencontrer témoignent généralement d'une intrication complexe entre des facteurs multiples : médicaux, neurologiques, linguistiques, psychologiques,...

- la nécessaire discussion au cas par cas des problématiques individuelles, aboutissant parfois à la révision de certains diagnostics et à l'actualisation des prises en charge. D'où l'intérêt d'apporter des réponses personnalisées et pluri-disciplinaires.

La formation

Le GRAL participe à l'accueil de stagiaires (orthophonistes et psychologues), à la direction de mémoires, à l'encadrement de recherches. Il intervient régulièrement au cours du Diplôme Universitaire "Surdité & Santé Mentale" (Paris V) ainsi qu'auprès de professionnels spécialisés dans la surdité (Fisaf,...). Il participe au séminaire "Neurosciences et psychanalyse" à l'hôpital Necker-Enfants malades.

Conclusions et débats

Au cours de la discussion qui a suivi, des précisions ont été apportées en ce qui concerne :

- la question du diagnostic : les diagnostics sont à utiliser avec prudence du fait du caractère multifactoriel des situations rencontrées. La priorité doit être donnée à la mise en œuvre d'actions ciblées et pensées en fonction de la singularité propre de chaque enfant et notamment des particularités de son fonctionnement cognitif et psychique.
- le travail en équipe : l'importance réaffirmée d'une concertation pluri-disciplinaire associant tous les professionnels concernés par la prise en charge des élèves à l'INJS et la nécessité d'inventer des solutions adaptées au cas par cas.
- la pédagogie : l'intérêt d'étudier l'effet des méthodes d'enseignement sur les acquisitions linguistiques et scolaires par les jeunes sourds, afin d'apporter des réponses concertées dans la visée d'une pédagogie collective inscrite dans le groupe classe.

A l'issue de cette présentation, un certain nombre de prolongements et de perspectives ont été évoqués :

- élaborer un bilan de LSF et mieux repérer les troubles du langage en Langue des Signes,
- développer la recherche clinique pour penser l'articulation des troubles neuropsychologiques et psychopathologiques,
- évaluer l'impact des nouvelles technologies, en particulier les implants cochléaires, sur l'acquisition de la langue orale et écrite,
- mettre en place au niveau institutionnel des groupes de travail, d'échange et de réflexion sur les pratiques pédagogiques.

Chantal Clouard, orthophoniste

Marc-Olivier Roux, psychologue

Dominique Seban-Lefebvre, psychologue