

## Un groupe de recherche à Saint-Jacques

### L'histoire d'Adrien

**A**drien, enfant sourd de neuf ans, est scolarisé en intégration au sein d'une école parisienne. Ses parents ont toujours suivi de près ses études. Pourtant ses enseignants notent qu'il n'arrive pas à apprendre à lire, qu'il s'exprime difficilement à l'oral - alors qu'il perçoit les sons grâce à un appareillage adapté - et qu'il a du mal à garder en mémoire ce qu'il apprend. Malgré ses efforts et le soutien de ses parents, Adrien est souvent découragé et se sent en échec. Son entourage s'inquiète et ses professeurs s'interrogent sur la meilleure façon de l'aider.

Au cours d'une synthèse de Projet Individualisé réunissant les professionnels de l'INJS qui travaillent avec Adrien, naît l'idée qu'un bilan approfondi permettrait de mieux comprendre les difficultés rencontrées par cet enfant et donc de faire avancer la situation.

Le GRAL (Groupe de Recherche sur les troubles d'Apprentissage et de Langage) est alors sollicité. Il rencon-

tre Adrien et sa famille et propose un certain nombre d'évaluations dans les domaines du langage, de la mémoire, de l'attention, de la logique et des mathématiques, mais également sur le plan psychologique.

Adrien et ses parents seront ensuite reçus pour discuter des résultats. En parallèle, des réunions de synthèse ou de restitution avec les professionnels de l'établissement permettront d'envisager d'éventuelles remédiations, adaptations pédagogiques ou prises en charge psychothérapeutiques. Ces actions concrètes pourront alors être mises en place en concertation avec l'ensemble de l'équipe.

### Une initiative récente

**S**i l'histoire d'Adrien est fictive, elle illustre cependant l'activité du GRAL auprès des jeunes sourds de l'INJS.

Depuis trois ans en effet, s'est mise en place au sein de l'INJS une démarche innovante qui a abouti à la création d'un groupe de recherche et

d'action. À l'origine de ce projet, les interrogations partagées avec les professionnels de l'établissement au sujet de certains enfants et adolescents sourds se révélant en grande difficulté dans l'accès à la langue et aux apprentissages.

**O**n a pu constater que ces jeunes avaient presque toujours bénéficié d'un appareillage précoce (prothèse ou implant), de prises en charge pluridisciplinaires, parfois d'une éducation bilingue dès leur jeune âge, ainsi que d'une scolarité spécialisée. Néanmoins, certains d'entre eux connaissent des difficultés majeures au niveau des apprentissages, lesquelles persistent en dépit des aides apportées par les professionnels de l'établissement. Des interrogations subsistent donc quant à la meilleure façon de comprendre et d'aider ces jeunes dont les acquisitions et le développement s'avèrent plus longs ou plus complexes que prévu.

### Une tentative de réponse

**C**onscients de ce problème et soucieux de mieux répondre aux attentes des professionnels comme des familles, des membres du Service Médico-psychologique et du Service ORL ont décidé de mettre leurs interrogations en commun. C'est ainsi qu'est né le Groupe de Recherche sur les difficultés d'Apprentissage et de Langage (GRAL).

Ce groupe de travail inscrit son action dans le cadre des missions de recherche dévolues à l'INJS. Il a pu voir le jour grâce à la bienveillance et au dynamisme de Madame Le Jeune, alors directrice de l'établissement. Il a bénéficié au départ de la participation de Véronique Dupont et s'est développé avec le soutien constant des chefs des services Médico-Psychologique et ORL, les docteurs M.F. Laborit et V. Dupont.





Au moment de sa création, le groupe a bénéficié d'échanges approfondis avec le Centre de Ressources Laplane, rue Daviel, ainsi que d'une formation organisée par les docteurs Mazeau et Dumoulin.

Actuellement, le GRAL est composé de deux psychologues, Marc-Olivier Roux et Dominique Seban-Lefebvre, et d'une orthophoniste, Chantal Clouard. Il se réunit de façon hebdomadaire dans les locaux du Service Médico-Psychologique. Le groupe accueille chaque année un stagiaire.

### Objectifs

**L**e groupe de recherche se positionne comme un intervenant extérieur à la prise en charge de l'enfant. Son but est de répondre aux interrogations et aux inquiétudes liées aux difficultés de langage et d'apprentissage rencontrées par certains jeunes scolarisés à l'INJS.

S'intéresser à ces difficultés et tenter d'y apporter des réponses, c'est nécessairement :

- Recueillir des données, les analyser et en faire la synthèse.
- Tenter de comprendre le problème dans ses différents aspects (cognitif, psychologique et langagier).
- Imaginer des projets de remédiation ou d'action adaptées.
- Présenter les conclusions et discuter des propositions avec le jeune, sa famille et l'équipe pluridisciplinaire.

### Cadre théorique de la recherche

**D'**un point de vue théorique, la démarche sous-jacente à la création du GRAL s'inscrit dans le courant des travaux actuels consacrés aux liens entre surdité et troubles associés. Elle interroge en particulier les notions de "troubles spécifiques" et de "dysphasie". Elle réfléchit également aux questions posées par le développement des implants cochléaires, la problématique du bilinguisme, ainsi que leurs répercussions sur les pratiques pédagogiques adaptées aux enfants sourds.

Précisons que, aussi bien les perspectives théoriques que la démarche concrète d'évaluation se veulent délibérément pluridisciplinaires. L'ensemble est mené avec le souci de croiser les regards entre des approches relevant de différents champs, notamment la psychanalyse, la neuropsychologie et la linguistique.

On peut rappeler à ce propos que le champ de la surdité se trouve actuellement traversé et renouvelé par les travaux récents en neuropsychologie infantile ainsi que par les avancées dans le domaine de la génétique, avec les questionnements éthiques que cela soulève. Parallèlement, se développe actuellement toute une réflexion sur les articulations possibles entre la psychanalyse et les neurosciences. Autant de thèmes qui ne peuvent laisser indifférents les professionnels de la surdité, dans la mesure où ils concernent la psychologie du développement dans ses aspects normaux aussi bien que pathologiques.

Indépendamment de ces questions théoriques, l'approche de la surdité dans sa dimension clinique demeure une exigence incontournable. La référence au modèle psychanalytique invite à préserver la place du sujet

envisagé dans son individualité et respecté dans sa singularité. Mettre en avant la dimension subjective est une précaution indispensable pour se prémunir des risques de réductionnisme et d'objectivation inhérents à toute entreprise d'évaluation. En conséquence, à la suite de l'analyse des problèmes rencontrés par les enfants et adolescents, une élaboration des réponses au cas par cas est chaque fois recherchée. En effet, ces jeunes sourds sont tous différents de par leur histoire et leur problématique. Les réponses à apporter sont donc uniques.

### Premiers résultats

**A** ce jour, une quinzaine d'élèves de l'INJS ont été adressés au groupe de recherche durant les trois dernières années. Les demandes concernaient une population variée incluant aussi bien des adolescents scolarisés en Lycée Professionnel que des élèves intégrés en école primaire.

Ils présentaient tous des troubles du langage et des apprentissages. Ces difficultés persistaient en dépit des aides mises en place par les professionnels de l'établissement. Chacun sait en effet que vouloir corriger, voire "annuler" le déficit auditif ne suffit pas obligatoirement à faire d'un enfant sourd un enfant entendant accédant naturellement aux apprentissages.



**L**a rencontre avec ces jeunes dans une perspective pluridisciplinaire nous a permis d'apprécier la complexité des problématiques. Après analyse, il apparaît que ce qu'on observe à un moment donné chez un individu est la résultante de causalités multiples et intriquées (médicales, sociales, linguistiques, psychologiques, cognitives,...) constitutives de la singularité de chacun. Le dispositif de prise en charge de la surdité s'avère parfois impuissant à dénouer les difficultés. Aussi, le traitement habituel de la surdité ne doit pas remplacer la prise en charge des difficultés associées lorsque celles-ci sont manifestes.

**N**os observations ont abouti à mettre en avant un certain nombre d'éléments de compréhension sur le plan clinique ainsi que des propositions de réponse sur le plan institutionnel, avec toujours un souci pratique: aider les jeunes sourds, leur famille et leurs enseignants, arriver à des propositions d'action adaptées.

**A**u niveau institutionnel, le GRAL a fonctionné jusqu'à présent comme l'équivalent d'un Centre de Ressources interne. En associant à notre réflexion parents, enseignants et autres intervenants, il a été parfois possible de relativiser certains diagnostics, de réajuster des prises en charge, de différer des orientations hâtives. La pluridisciplinarité a contribué à faire communiquer entre eux différents intervenants, à les sensibiliser à d'autres regards que ceux auxquels ils sont habitués, ainsi,

qu'à soutenir la réflexion des professionnels de l'INJS quant aux questions qui sont sans cesse à reposer concernant l'éducation des sourds.

**U**n état de nos réflexions devrait faire l'objet d'une publication sous la forme d'un article de synthèse sur les troubles d'apprentissage chez les enfants sourds. Par ailleurs, le groupe intervient dans le cadre du Diplôme Universitaire "Surdité et santé mentale" organisé par l'université Paris V à l'hôpital Sainte-Anne à Paris.

## Modalités pratiques

**T**ous les élèves en grande difficulté inscrits à l'INJS peuvent faire l'objet d'une évaluation dans le cadre du groupe de recherche après examen du dossier et concertation avec l'équipe.

Par ailleurs, l'ensemble des professionnels peut nous contacter pour réfléchir avec nous autour des difficultés rencontrées par un jeune ou s'ils souhaitent poser des questions sur le fonctionnement de notre groupe.



### Pour nous contacter:

- Le jeudi matin, à partir de 8h00, dans les locaux du Service Médico-Psychologique
- Adresse mail disponible prochainement: [GRAL@injs-paris.fr](mailto:GRAL@injs-paris.fr)
- Chantal Clouard : [chantal.clouard@wanadoo.fr](mailto:chantal.clouard@wanadoo.fr)
- Marc-Olivier Roux : [moroux@injs-paris.fr](mailto:moroux@injs-paris.fr)
- Dominique Seban-Lefebvre : [dseban@injs-paris.fr](mailto:dseban@injs-paris.fr)